

Preventief omgaan met probleemgedrag

Kort:

Kinderen stellen moeilijk gedrag omdat ze het moeilijk hebben. Probleemgedrag kan worden aangepakt op 2 manieren: preventief en curatief. Nadat we op zoek gaan naar de redenen waarom kinderen dit gedrag stellen, nemen we onze eigen school/klas onder de loep en leren we wat we preventief kunnen verbeteren. In het derde deel denken we na over mogelijkheden van het aanpakken van het probleemgedrag.

Steeds meer scholen krijgen te maken met kinderen die probleemgedrag stellen en zoeken antwoorden om hiermee beter te kunnen omgaan.

Een eerste vraag die moet leiden naar een goede oplossing is waarom kinderen dit gedrag stellen. Gaat het echt om probleemgedrag of eerder om 'onaangepast schoolgedrag'? Doen ze moeilijk om 'ons te raken' of omdat ze het zelf moeilijk hebben? In een eerste deel van de studiedag staan we stil bij deze vragen. In een tweede deel wordt ingegaan op de vijf pijlers van G. Patterson. Zij zijn de handvatten die leiden naar een preventieve aanpak en zorgen voor duidelijkheid en warmte in de omgang met de kinderen. Tevens vormen ze de basis van programma's zoals 'STOP', 'Triple P of de 'nieuwe autoriteit'.

Deze studiedag werd reeds meer dan 300 keer gegeven tijdens pedagogische studiedagen in basisscholen en tijdens opleidingen. Voor tientallen scholen was het de basis van een coachingstraject.

Het doel van de studiedag is de deelnemers concreet bruikbaar materiaal aan te reiken om een schoolanalyse te kunnen maken m.b.t. de wijze waarop de school preventief omgaat met kinderen die moeilijk gedrag stellen.

Doelgroep:

- Leerkrachten basisonderwijs
- Leerkrachten buitengewoon basisonderwijs basisaanbod of type 3
- Zorgcoördinatoren, ondersteuners, therapeuten

Lesgever: Albert Janssens

- Onderwijzer in gewoon en buitengewoon (type 3) basisonderwijs
- Vormingswerker sinds 1992

Aanvraag indienen via mail: mail@CeSMOO.be