

Avondcursussen voor (groot)ouders

- 1. Cognitief remediëren vanuit Feuerstein's gedachtegoed.**
- 2. Jonge kinderen stimuleren in hun ontwikkeling vanuit een kwalitatieve interactie met hun omgeving: MISC**
- 3. Ontwikkeling stimuleren vanuit interactie met de omgeving**
- 4. De emotionele ontwikkeling van baby, peuter en kleuter en wat er fout kan lopen**
- 5. Probleemgedrag voorkomen: over grenzen stellen en positieve benadering**
- 6. Leren lezen om te leren praten- Mediërende interventie voor wiskunde (MIW)**
- 7. Speelgoedkoffer ondersteboven
Of: hoe je door spel de ontwikkeling van je kind kunt stimuleren...**
- 8. Je kind kan het zelf! Leren op maat.**

1. Cognitief remediëren vanuit Feuerstein's gedachtegoed.

Inhoud:

De meeste kinderen doen het goed op school. Ze ontwikkelen binnen hun verschillende ontwikkelingsdomeinen zoals de meeste kinderen. Voor een aantal onder hen is leren een moeilijke, soms zelfs kwetsende karwei. Het lukt hen niet zoals het de anderen lukt. Hun zelfbeeld wordt erdoor aangetast, waardoor het leren op zich nog moeilijker gaat verlopen.

Deze kinderen hebben extra nood aan ons: ouders, leerkrachten, therapeuten. Ze verwachten van ons dat wij de 'experts' zijn die hen optimaal kunnen begeleiden bij het overwinnen van hun problemen. Dat zijn we echter niet. We kunnen ook niet alles kennen en kunnen.

Kennis en vaardigheden zijn in zulke gevallen geen overbodige elementen voor ons. Wat maakt dat een kind cognitief in de knoop geraakt? Welke zijn de onderliggende cognitieve functies die het cognitieve functioneren ondersteunen of verstoren? Hoe kunnen we een taak analyseren en zo nodig aanpassen, zodat het kind ze kan oplossen? Wat zorgt binnen onze interactiestijl met ons kind dat dit zoveel mogelijk van het leermoment opneemt?

Op al deze vragen biedt deze opleiding een antwoord. Meer zelfs: Doorheen de opleiding wordt jij zelf als leerkracht, therapeut of ouder bekwaam in het cognitief begeleiden van kinderen die het precies op dit ontwikkelingsgebied moeilijk hebben.

De cursus loopt over 2 jaren, telkens gespreid over 25 avonden van 3 uren. Tijdens het eerste jaar leggen we de basis van het cognitieve functioneren vast, maken we kennis met de cognitieve ontwikkeling van kleuters (vanuit het programma 'goed begonnen' van Carl Haywood) en leren we het materiaal van Feuerstein kennen dat deze cognitieve ontwikkeling remedieert bij kinderen met een mentale ontwikkelingsleeftijd vanaf 9 jaar. We leren tevens taken analyseren met het instrument 'de cognitieve kaart' en leren de basis van het mediërend leren kennen, waarin we onze interactiestijl met kinderen analyseren en verbeteren. In het tweede jaar komen de meer complexe cognitieve vaardigheden aan bod en wordt de klemtoon gelegd op de interactiestijl van de begeleider.

Deze cursus vervangt de tweejarige 'opleiding tot lesgever in het Instrumenteel verrijksprogramma van Feuerstein', die CeSMOO jarenlang organiseerde. Reden van deze wijziging is dat de opleiding zich richtte tot het cognitief functioneren van kinderen met een mentale ontwikkelingsleeftijd van 9 jaar, terwijl de jongere kinderen weinig werden aangesproken. De nieuwe opleiding heft dit tekort op.

Wie wil deelnemen aan deze cursus, heeft vooraf een gesprek met de cursusleider. Tijdens dit gesprek worden de details van de cursus uit de doeken gedaan, zodat enerzijds elke cursist weet waaraan hij/zij begint en anderzijds de lesgever weet welke de specifieke vragen van elke deelnemer zijn.

Doelen:

Kennis verwerven in het cognitief functioneren van kinderen.
Vaardigheden verwerven om het cognitieve functioneren van kinderen te (re)mediëren.
Leren werken met de cognitieve kaart om opdrachten te kunnen analyseren.
Kennis maken met het gedachtegoed van het 'mediërend leren'

Werkvormen:

Individueel of in groep werken met het materiaal van 'Goed begonnen' en van het 'Instrumenteel Verrijkingsprogramma'.

Analyseren van opdrachten.

Theoretische uiteenzettingen

Analyseren van filmmateriaal.

Doelgroepen:

Leerkrachten, zorgcoördinatoren, therapeuten, ouders.

Duur en data:

De cursus verloopt over 2 x 25 donderdagavonden, gespreid over 2 jaren, telkens van 19u.00 tot 22u.00. Er zijn geen cursusavonden tijdens schoolvakanties. Inschrijven gebeurt per jaar.

Cursusavonden van het eerste jaar (2011 – 2012):

06.10, 13.10, 20.10, 27.10

10.11, 17.11, 24.11

08.12, 15.12, 22.12*

12.01, 19.01, 26.01

02.02, 09.02, 16.02

01.03, 08.03, 15.03, 22.03, 29.03*

19.04, 26.04

03.05, 24.05, 31.05

07.06*

(De data met een * zijn reservedatum voor het geval andere datum door omstandigheden (vb. sneeuw) wegvallen.)

Lesgever: Albert Janssens

Kostprijs:

De prijs per jaar is € 625,00. Dit bedrag kan worden betaald via 1 storting, of op afbetaling. In het laatste geval betaalt de cursist vooraf 30% (= € 187,50). Daarna betaalt hij/zij de 10 volgende maanden telkens € 43,75.

2. MISC

Of: hoe kan ik door een kwaliteitsvolle interactie de ontwikkeling van mijn kind stimuleren?

Inhoud:

De ontwikkeling van kinderen hangt in sterke mate af van de interactie die mensen in de omgeving aangaan met het kind. Dat is zo voor **elk** kind, ook voor een kind met ontwikkelingsbeperkingen. Die interactie zal de ontwikkeling van de hersenen beïnvloeden. De mate waarin de hersenen ontwikkelen zorgt voor het ontwikkelingspeil dat het kind zal behalen. De wetenschap is er ondertussen van overtuigd dat het belangrijkste element voor de ontwikkeling van de hersenen, de **interactie** is tussen het kind en zijn omgeving. In die omgeving is de ouder of een andere opvoeder de belangrijkste persoon. De kwaliteit van de interactie tussen deze persoon en het kind zal voor een heel groot deel de kwaliteit van de **ontwikkeling** van de **hersenen** bepalen.

Wetenschappelijk onderzoek vanuit verschillende hoeken heeft ondertussen aangetoond wat de **kenmerken** van een goede interactie zijn. Naast de eigen **waarden en normen**, het kennen van de **ontwikkelingsstappen** van het kind is het belangrijk **onzelf** voor de spiegel te plaatsen en te kijken op welke wijze wij in interactie treden met onze kinderen en hoe we deze interactie kunnen optimaliseren zodat het kind hierbij het grootste profijt kan uithalen.

Het mooiste geschenk dat je aan je kind kan geven, is de hulp bieden bij het ontwikkelen. Ieder kind is uniek, ontwikkelt op zijn eigen tempo, reageert uniek op zijn omgeving. Om de ontwikkelingsdrang van elk kind optimaal te ontplooien is een gemedieerde omgeving belangrijk. Daarbij kun je als ouder in de omgeving van je kind een sterke inbreng hebben. Je kent je eigen kind het best, brengt veel tijd samen door, je gaat voortdurend in interactie met je kind. Hoe groter de kwaliteit is van de interactie tussen het kind en zijn omgeving, hoe meer kans dat de ontwikkeling van het kind volledig tot ontplooiing komt of weer op gang wordt gebracht, ongeacht de ontwikkelingsbeperkingen. Maar welke prikkels stimuleer ik als volwassene? Aan welke kwaliteitsnormen moet mijn interactie voldoen opdat het kind mijn tussenkomst opneemt en er wat mee doet? Het antwoord daarop is de behoefte van elk kind aan mediatie, aan MISC.

Professor Pnina Klein ontwierp vanuit bovenstaande ideeën het MISC-concept. Dit concept leert ons hoe wij in de wereld van het kind kunnen tussenkomen (mediëren), zodat enerzijds het kind een goed affectief basisgevoel verwerft van waaruit het de wereld kan ontdekken en het anderzijds optimaal zijn ontwikkelingsmogelijkheden ontplooit. In deze cursus worden al de aspecten van het MISC-concept uitvoerig behandeld.

Jij kan voor je kind het verschil maken!

Indien je na deze cursus jouw mediatiestijl wil verbeteren, kan je hierop aansluitend supervisiesessies volgen. Hier gaat de volledige aandacht naar het verbeteren van je eigen mediatiestijl onder begeleiding van een MISC-trainer. Aan de hand van

videomateriaal wordt je mediatiestijl onder de loupe genomen en zowel je sterke kant als je punten waarin je nog kan groeien, worden besproken. Deze sessies worden dan ook georganiseerd in kleine groep.

CeSMOO bvba heeft in België het alleenrecht op het organiseren van MISC-opleidingen. Alle lesgevers hebben voor Pnina Klein persoonlijk hun vaardigheden bewezen en zijn door haar erkend.

Doelen:

(Groot)Ouders en hulpverleners kapstokken aanbieden zodat ze zelf aan de slag kunnen met hun kind, zodat elk kind kan worden geholpen om zijn ontwikkeling maximaal te ontplooiën.

Werkvormen:

Cursus MISC: De theorie wordt aan de hand van beeldmateriaal en korte theoretische momenten aangebracht. Spelmateriaal geeft kans op oefeningen. Uitwisseling van praktijkervaringen staat centraal.

Supervisie: Deze supervisie is een apart deel van de cursus waarvoor de cursist al dan niet kan kiezen. Kiezen voor de basisopleiding houdt dus niet in dat je ook aan de supervisiesessies deelneemt. Uitgaande van eigen video-materiaal dat de cursisten meebrengen, wordt dieper ingegaan op de mediaticriteria.

Doelgroepen:

MISC biedt een kapstok om op een mediërende wijze om te gaan met je kind. Alle kinderen bevorderen hierdoor hun ontwikkeling. De cursus gaat dus uit naar alle ouders en hulpverleners ongeacht of hun kind al dan niet ontwikkelingsproblemen heeft.

Lesgever: Nadine Bongaerts

Duur en data:

MISC-cursus: 24 uur dinsdag 27-09-2011; 11-10-2011; 25-10-2011; 8-11-2011; 22-11-2011; 10-01-2012; 24-01-2012; 7-02-2012 telkens van 19 uur tot 22 uur.

Supervisie: 9 uur dinsdag 06-03-2012;17-04-2012;29-05-2012 telkens van 19 uur tot 22 uur.

Kostprijs: MISC-cursus: € 200,00

Supervisie: € 75,00

3. Ontwikkeling stimuleren vanuit interactie met de omgeving

Inhoud:

Er zijn vele elementen die de ontwikkeling van je kind beïnvloeden. We weten je kind bij de geboorte een bepaald 'rugzakje' met ontwikkelingspotentieel heeft meegekregen. Opvoeden betekent dus eigenlijk de vraag stellen hoe we dit 'rugzakje' zo goed mogelijk kunnen aanspreken zodat het potentieel van je kind optimaal wordt aangesproken. De wetenschap is er ondertussen van overtuigd dat kinderen ontwikkelen vanuit interactie met hun omgeving. In die omgeving zijn (groot)ouders en hulpverleners de belangrijkste personen. Vraag is dus hoe wij in interactie treden met ons kind, zodat dit zo goed mogelijk de eigen ontwikkelingskansen benut. Deze cursus geeft antwoorden op deze vraag.

Het gedachtegoed van deze cursus baseert zich op de ideeën van Feuerstein en Pnina Klein. Zij ontwierpen het concept van 'mediatie'. In deze cursus worden hun ideeën vertaald naar onze kinderen binnen onze cultuur.

Doelen:

De deelnemers leren de kwaliteiten kennen die een interactie met kinderen laten uitgroeien tot effectieve leermomenten.
Ze leren binnen deze stijl hun eigen krachten en aandachtspunten kennen.

Werkvormen:

Persoonlijke casussen en filmmateriaal zorgen voor het vastzetten van de theorie.

Doelgroepen:

Iedereen die leeft of werkt met kinderen. (ook grootouders!!!)

Lesgever: Albert Janssens (auteur van 'Ontwikkeling stimuleren' en andere publicaties rond dit thema)

Duur en data:

18.04.2012, 25.04.2012, 02.05.2012 en 16.05.2012, telkens van 19u.00 tot 22u.00.

Kostprijs:

€ 100,00 (cursusmateriaal en pauzedranken inbegrepen)

4. De emotionele ontwikkeling van baby, peuter en kleuter en wat er fout kan lopen

Inhoud: Al van voor de geboorte is het emotionele welbevinden van een kind een absolute voorwaarde opdat het zijn ontwikkeling ten volle zou kunnen waar maken. Stanley Greenspan heeft de emotionele ontwikkelingsstappen die kinderen moeten zetten uitgetekend; anderen zoals Alan Schore, hebben onderzocht wat er fout kan lopen en wat we er kunnen aan doen. Tijdens deze studiedag worden beide aspecten belicht.

Doelen:

Kennis verwerven van de emotionele ontwikkelingsstappen en hun opeenvolging die kinderen tussen 0 en 12 moeten zetten.

Werkvormen:

Theoretische uiteenzetting gekoppeld aan beeldmateriaal.

Doelgroepen:

Leerkrachten, zorgcoördinatoren, directies, therapeuten, ouders.

lesgever: Albert Janssens

Duur en data:

07.12.2011 en 14.12.2011 telkens van 19u.00 tot 22u.00.

Kostprijs:

€ 50,00 (cursusbundel, pauzedrank inbegrepen)

5. Probleemgedrag voorkomen: over grenzen stellen en positieve benadering

Inhoud:

Terecht krijgen we in onderwijs en hulpverlening het gevoel dat er zich steeds meer probleemgedrag voordoet. Ook ouders hebben het steeds moeilijker om hun kinderen binnen de grenzen op te voeden. De redenen daarvoor zijn maatschappelijk te verklaren. Maar wat doen we ermee? Een eerste stap is kennis verwerven in patronen die leiden tot probleemgedrag. Door welke bril willen we kijken naar kinderen die probleemgedrag stellen? Daarna kunnen we ons de vraag stellen hoe we onze klas, school kunnen inrichten opdat probleemgedrag zich zo weinig mogelijk zal stellen? Zowel het kijken naar kinderen die probleemgedrag stellen als een preventief kader ontwikkelen vanuit de theorie van Patterson, komen tijdens deze studiedag aan bod.

Doelen:

Inzicht geven in het ontstaan van probleemgedrag, triggers die probleemgedrag veroorzaken en een preventief kader leren kennen om probleemgedrag zoveel mogelijk te vermijden.

Werkvormen:

Theoretische uiteenzetting en korte individuele-en groepsworkshops.

Doelgroepen:

Al wie als ouder of professioneel betrokken is op de basisschool.

lesgever: Albert Janssens

Duur en data:

19.10.2012 en 26.10.2012 telkens van 19u.00 tot 22u.00.

Kostprijs:

€ 50,00 (cursusbundel en pauzedrank inbegrepen)

6. Leren lezen om te leren praten- Mediërende interventie voor wiskunde (MIW)

Inhoud: Kinderen met downsyndroom hebben het vaak moeilijker om te leren praten. Een gesproken woord is vluchtig en snel weg. Een opdracht is vaak te lang zodat ze maar een deel van de boodschap onthouden. In een zin laten ze vaak één of meerdere woorden weg.

In het algemeen zijn kinderen met downsyndroom sterker visueel dan auditief gericht. Daarom werd er voor deze kinderen de methode : 'Leren lezen om te leren praten' waarbij de visuele ondersteuning aan de basis ligt van het leren praten. Er wordt vertrokken van het herkennen van woordbeelden, maar de aandacht evolueert tevens naar het opbouwen van zinsconstructies.

Alhoewel deze methode gebruik maakt van woordbeelden, ligt de nadruk op het ontwikkelen van de taal en niet op het leren lezen. Lezen vereist nog andere vaardigheden, zoals het hakken en plakken van woorden, wat hier niet aan bod komt. Maar door de aandacht en interesse voor de woorden en letters die hier wel ontwikkeld wordt, geeft dit later wel een positieve invloed op de leesvaardigheid.

Op deze avond wordt niet enkel ingegaan op de methode zelf maar tevens hoe je op een **speelse wijze en vanuit een kwaliteitsvolle interactie** met je kind aan de slag kunt gaan. Praktische tips en handvatten worden aangeboden zodat je thuis onmiddellijk kunt beginnen om samen met je kind zijn spraak en taal te bevorderen.

De **MIW-methode** werd eveneens specifiek ontwikkeld voor kinderen met downsyndroom daar zij vaak moeilijkheden ondervinden met het getalbegrip. Ook hier wordt uitgegaan van visuele ondersteuning. Men vertrekt echter vanuit een andere invalshoek dan de klassieke aanbreng van getallen.

Op deze avond wordt niet enkel ingegaan op de methode zelf maar tevens op de interactiestijl om met je kind hiermee van slag te gaan.

Doelen: Ouders en hulpverleners kapstokken aanbieden om met hun eigen kind vanuit een kwaliteitsvolle interactie aan de slag te gaan. Kinderen op een visuele manier ondersteunen bij het leren spreken en het hoeveelheidsbegrip aanbrengen dat een basis vormt voor het rekenen.

Werkvormen: Interactieve werkvorm

Doelgroepen: De methode is specifiek ontwikkeld voor kinderen met downsyndroom, maar ook kinderen met een andere beperking, die moeilijkheden ondervinden met het praten, zullen hierbij baat hebben. Beide methoden kunnen al aangeboden worden aan kinderen met downsyndroom vanaf ongeveer 2 jaar. Sommige ouders beginnen hiermee reeds vroeger. Deze avond is dan ook gericht naar hun ouders en hulpverleners die actief met hun kind aan de slag willen gaan.

Lesgever: Nadine Bongaerts

Duur en data: dinsdag 28 februari 2012 van 19 uur tot 22 uur

Kostprijs: € 30,00

7. Speelgoedkoffer ondersteboven

Of: hoe je door spel de ontwikkeling van je kind kunt stimuleren...

Inhoud:

Draai je speelgoedkoffer eens om, haal de verwaarloosde stukken speelgoed eruit en bekijk ze eens goed. Is het echt brol of kan je er toch iets mee? Misschien iets anders dan waarvoor het gemaakt is?

In deze praktijkgerichte cursus leer je anders te kijken naar speelgoed en materiaal. Waar zijn ze goed voor? Wat kan je er mee? Hoe kan je kinderen begeleiden in hun spel om er een waardevol (leer)moment van te maken?

Het gaat om interactief spel, waarbij we 3 aspecten belichten:

- onszelf als begeleider/medespeler. Wij kunnen interactief onze inbreng doen en een meerwaarde leveren zonder het spel over te nemen. Hierbij spreken we vooral vanuit de invalshoek 'mediatie'. (= interactiestijl van waaruit we omgaan met het kind)
- het materiaal. Elk spel heeft zijn specifieke mogelijkheden en doeleinden. Toch gaan we trachten het spel ruimer te bekijken en verder te gaan dan onze spontane invulling. De moeilijkheid ligt hierbij in het matchen van het spel met onze eigen mogelijkheden, onze 'doelstellingen' naar het kind toe en de mogelijkheden van het kind zelf.
- het kind: elk kind is anders en toch doorloopt ook elk kind dezelfde mijlpalen, de ene vroeger en vlotter dan de anderen, elk op hun manier, maar toch herkennen we vaak de verschillende fases bij elk kind. Theoretisch zal er niet op de verschillende fases ingegaan worden, wel gaan we in op de manier van observeren van een kind. A.d.h.v. de elementen uit de cognitieve kaart (een instrument ontwikkeld door Reuven Feuerstein), krijg je een concreet kader aangeboden om materialen anders aan te bieden waardoor je vlotter kan variëren in moeilijkheidsgraad, zodat het aanbod op maat van het kind is.

Doelen:

(Groot)ouders en professionelen kapstukken aanbieden, om op een bewuste manier met spel(materiaal) om te gaan, zodat men spel op maat van het kind kan aanbieden, waarbij een kind uitgedaagd wordt om te groeien en te ontwikkelen.

Doelgroep:

(groot) ouders, professionelen

Werkvormen:

Interactieve doe-cursus, werkgroepjes, mogelijkheid tot meebrengen van eigen materiaal en casussen

Cursusdata:

woensdag 29.02.2012, 14.03.2012, 28.03.2012

Lesgever: Roselien Lenaerts

Kostprijs: € 75,00

8. Je kind kan het zelf! Leren op maat.

Inhoud:

Elk kind, ongeacht het startpakket dat het meekrijgt, leert bij. Bij normaal ontwikkelende kinderen horen we mensen al eens zeggen "dat gaat vanzelf, ik weet al niet meer hoe ons kind dat geleerd heeft...". Maar wat als de ontwikkeling of zelfs een ontwikkelingsstap niet zo vlot verloopt? Hoe kan ik mijn kind dan concreet begeleiden om een nieuwe vaardigheid in te oefenen?

In deze praktijkgerichte cursus leer je om vaardigheden uit het dagelijkse leven (veters binden, jas aandoen, ...) concreet te analyseren in deelstappen en elke deelstap naast de mogelijkheden van je kind te plaatsen. Op deze manier willen we mensen tools in handen geven om nieuwe vaardigheden bij een kind met specifieke noden aangeleerd te krijgen.

Doelen:

(Groot)ouders tools aanbieden om vaardigheden uit het dagelijkse leven te analyseren om op die manier gericht het leerproces naar het kind toe te bevorderen.

Doelgroep:

(groot) ouders, professionelen

Werkvorm:

Interactieve doe-cursus, werkgroepjes, mogelijkheid tot meebrengen van eigen casussen

Lesgever: Roselien Lenaerts

Data:

woensdagen: 18.01.2012, 02.02.2012, 15.02.2012,

Kostprijs: € 75,00

Opleidingen van 1 dag voor groot(ouders)

- 1. De belangrijkste cognitieve ontwikkelingsstappen van kleuters en hoe spelen we er op in?**
- 2. De emotionele ontwikkeling van baby, peuter en kleuter en wat er fout kan lopen.**
- 3. Wat vraag ik aan mijn kind? Zeven denkstappen om een probleem op te lossen...**

1. De belangrijkste cognitieve ontwikkelingsstappen van kleuters en hoe spelen we er op in?

Inhoud:

Het is belangrijk dat kleuters zich in een uitnodigende en uitdagende omgeving kunnen ontwikkelen. De meeste kleuters gaan hun ontwikkeling op de verschillende ontwikkelingsdomeinen dan ook vlot opnemen. Sommige hebben echter meer stimuli vanuit de mensen in hun omgeving nodig. Dan is kennis van de verschillende ontwikkelingsstappen en hun opeenvolging nodig voor de kleuterleidster/therapeut of (groot)ouder. Zicht hebben op welke stappen er eerst moeten worden gezet om daarna de volgende te kunnen zetten, wordt plots belangrijke kennis. Tijdens deze studiedag worden de verschillende cognitieve ontwikkelingsstappen ervaringsgericht voorgesteld. De inhoud van deze cursusdag is eveneens een introductie in het programma 'goed begonnen' van Carl Haywood.

Doelen:

Zicht krijgen op de verschillende cognitieve ontwikkelingsstappen van kleuters en hun opeenvolging.

Werkvormen:

De deelnemers maken zelf oefeningen op volwassen en kleuterniveau en leiden daaruit de nodige kennis af m.b.t. de inhoud van de cursus.

Doelgroepen:

Leerkrachten, zorgcoördinatoren, directies, therapeuten, ouders.

lesgever: Albert Janssens

Duur en data:

10.11.2011 van 09u.30 tot 16u.00

Kostprijs:

€ 50,00 (cursusbundel, pauzedrank en broodjesmaaltijd inbegrepen)

2. De emotionele ontwikkeling van baby, peuter en kleuter en wat er fout kan lopen.

Inhoud: Al van voor de geboorte is het emotionele welbevinden van een kind een absolute voorwaarde opdat het zijn ontwikkeling ten volle zou kunnen waar maken. Stanley Greenspan heeft de emotionele ontwikkelingsstappen die kinderen moeten zetten uitgetekend; anderen zoals Alan Schore, hebben onderzocht wat er fout kan lopen en wat we er kunnen aan doen. Tijdens deze studiedag worden beide aspecten belicht.

Doelen:

Kennis verwerven van de emotionele ontwikkelingsstappen en hun opeenvolging die kinderen tussen 0 en 12 moeten zetten.

Werkvormen:

Theoretische uiteenzetting gekoppeld aan beeldmateriaal en eigen ervaringen.

Doelgroepen:

Leerkrachten, zorgcoördinatoren, directies, therapeuten, (groot)ouders.

lesgever: Albert Janssens

Duur en data:

17.04.2012 van 09u.30 tot 16u.00.

Kostprijs:

€ 50,00 (cursusbundel, pauzedrank en broodjesmaaltijd inbegrepen)

3. Wat vraag ik aan mijn kind? Zeven denkstappen om een probleem op te lossen...

Inhoud:

Wanneer kinderen regelmatig omwille van cognitieve redenen moeten afhaken in hun werk, wekt dat niet alleen bij hen frustratie op. Vaak worden leerkrachten/therapeuten dan ook geconfronteerd om hun gebrekkige kennis over het cognitieve functioneren in het algemeen. We weten bijvoorbeeld wel wat vergelijken is, maar hebben zelden voldoende stil gestaan bij de cognitieve functies die het vergelijkingsproces moeten ondersteunen. Door dit gebrek aan kennis hiervan, kunnen we de kinderen niet remediëren zoals het moet. Tijdens deze studiedag maken we kennis met die onderliggende cognitieve functies die kinderen moeten inzetten en met een stappenplan waardoor wij ze gemakkelijk kunnen ontdekken.

Doelen:

De dieperliggende cognitieve functies die ons handelen bepalen leren kennen en leren zien in het werk van kinderen.

Werkvormen:

Praktische oefeningen op het niveau van de deelnemers, korte theoretische vastzettingmomenten en analyseren van filmmateriaal.

Doelgroepen:

Leerkrachten, zorgcoördinatoren, therapeuten, (groot)ouders.

Iesgever: Albert Janssens

Duur en data:

17.11.2011 van 09u.30 tot 16u.00.

Kostprijs:

€ 50,00 (cursusbundel, pauzedrank en broodjesmaaltijd inbegrepen)

Meerdaagse opleiding voor (groot)ouders

**Jonge kinderen stimuleren in hun ontwikkeling vanuit een
kwalitatieve interactie met hun omgeving: MISC**

1. Jonge kinderen stimuleren in hun ontwikkeling vanuit een kwalitatieve interactie met hun omgeving: MISC

Inhoud:

De ontwikkeling van kinderen hangt in sterke mate af van de ontwikkeling van de hersenen. Dat is zo voor **elk** kind, ook voor een kind met ontwikkelingsbeperkingen. De mate waarin de hersenen ontwikkelen zorgt voor het ontwikkelingspeil dat het kind zal behalen. De wetenschap is er ondertussen van overtuigd dat het belangrijkste element voor de ontwikkeling van de hersenen, de **interactie** is tussen het kind en zijn omgeving. In die omgeving is de ouder of een andere opvoeder de belangrijkste persoon. De kwaliteit van de interactie tussen deze persoon en het kind zal voor een heel groot deel de kwaliteit van de **ontwikkeling** van de **hersenen** bepalen.

Wetenschappelijk onderzoek vanuit verschillende hoeken heeft ondertussen aangetoond wat de **kenmerken** van een goede interactie zijn. Naast de eigen **waarden en normen**, het kennen van de **ontwikkelingsstappen** van het kind is het belangrijk **onzelf** voor de spiegel te plaatsen en te kijken op welke wijze wij in interactie treden met onze kinderen en hoe we deze interactie kunnen optimaliseren zodat het kind hierbij het grootste profijt kan uithalen.

Elke begeleider kan voor elk kind het verschil maken!

Doelen:

Ouders, leerkrachten en therapeuten kapstokken aanbieden zodat ze zelf aan de slag kunnen met hun kind zodat elk kind kan worden geholpen om zijn ontwikkeling maximaal te ontplooiën.

Werkvormen:

De theorie wordt aan de hand van beeldmateriaal en korte theoretische momenten aangebracht. Spelmateriaal geeft kans op oefeningen. Uitwisseling van praktijkervaringen staat centraal.

Doelgroepen:

Voor iedereen die leeft of werkt met kinderen. Zeker voor mensen die leven of werken met kinderen met een handicap.

Lesgever: Albert Janssens

Duur en data:

Dagcursus: 25.10.2011; 15.11.2011; 06.12.2011; 20.12.2011; 10.01.2012 telkens van 09u.30 tot 16u.00

Kostprijs: Dagcursus: € 250,00 (cursusmateriaal, pauzedrank en broodjesmaaltijd inbegrepen)