

vormingsaanbod CeSMOO

periode april-juni 2011

en

schooljaar 2011-2012

Het vormingsaanbod van CeSMOO bvba dat je vindt in deze bundel is verdeeld in 5 grote delen:

Deel 1: witte bladen

Hier vind je algemene informatie over CeSMOO en praktische informatie m.b.t. de cursussen.

Deel 2: groene bladen

Hier vind je de opleidingen van 1 dag.

Deel 3: gele bladen

Hier vind je meerdaagse opleidingen.

Deel 4: blauwe bladen

Hier vind je avondcursussen.

Deel 5: roze bladen

Hier vind je een aanbod om je aan te sluiten in supervisiegroepen.

De cursussen van CeSMOO bvba richten zich in de eerste plaats tot professionelen en (groot)ouders die leven of werken met kinderen van de basisschool of jonger (vb. in kinderdagverblijven). Dit is een bewuste keuze omdat enerzijds de kenmerken van andere onderwijsvormen en hun populatie grondig verschillen van deze van het basisonderwijs maar ook omdat de lesgevers van CeSMOO bvba vooral over het jonge kind hun expertise hebben opgebouwd.

Ook therapeuten zullen in het vormingsaanbod zeker thema's vinden die hun aanbelangen. Zij vormen een steeds groter deel van de cursisten binnen ons centrum.

Indien er vragen zijn betreffende het aanbod, aarzel dan niet om contact op te nemen via mail@CeSMOO.be. We zullen je vragen graag beantwoorden.

Albert Janssens
zaakvoerder

CeSMOO bvba...wie wij zijn en wat we doen

CeSMOO staat voor 'Centrum voor het Stimuleren van het Mediërend Opvoeden en -Onderwijzen'. Deze naam geeft ook in één zin de grote doelstelling van de organisatie weer.

CeSMOO werd in 1992 opgericht met als meer omschreven doelstellingen:

- Het gedachtegoed van het 'mediërend leren' en het ontwikkelingsgericht onderwijzen bekend maken en trainen.
- Begeleiders van jonge kinderen leren reflecteren over hun eigen begeleidingsstijl en hen begeleiden om die verder te ontwikkelen.
- Denkstimuleringsprogramma's bekend maken en trainen.

De voorbije jaren kwam daar als extra doelstelling bij:

- Professionals in begeleidende functies coachen en leren coachen.

De vormingen van CeSMOO worden steeds verzorgd door nationaal en/of internationaal erkende lesgevers. Ieder van hen heeft naast de nodige theoretische kennis een belangrijke ervaring in de praktijk met kinderen. Wil je graag meer weten over de lesgevers, raadpleeg dan www.CeSMOO.be!

Naast het vormingsaanbod in deze map verzorgt CeSMOO ook talloze opleidingen aan o.a. de KHLeuven, de KHMechelen, De KHLim, voor 'gezin en handicap, voor PEDIC, voor DINAC, voor SIG, voor het HIVO, voor explore,...

Jaarlijks verzorgen de CeSMOO-lesgevers gemiddeld tussen 30 en 40 pedagogische studiedagen in basisscholen, kinderdagverblijven, revalidatiecentra,...enz.

Verschillende boeken en artikels zijn reeds door CeSMOO-lesgevers geschreven en werden door erkende uitgeverijen uitgegeven.

CeSMOO heeft het alleenrecht in België om opleidingen over het MISC-concept van professor Pnina Klein te organiseren.

Tot slot worden de CeSMOO lesgevers nationaal en internationaal geraadpleegd bij de ontwikkeling van nieuwe projecten.

Meer over dit alles vind je op www.CeSMOO.be!!

Praktische informatie m.b.t. de cursussen

1. Plaats waar de cursussen doorgaan:

Sinds maart 2011 beschikt CeSMOO bvba over een eigen locatie waar alle eigen opleidingen doorgaan:

**Kortestraat1 bus 2
3210 Linden (bij Leuven)**

Je vindt een wegbeschrijving op www.CeSMOO.be .

Hier zijn alle moderne media aanwezig om hedendaagse cursussen te kunnen organiseren. Tevens werd er duidelijk geopteerd voor een lokaal met een maximale bezetting van 20 deelnemers, zodat we een betrokken cursus beter kunnen garanderen.

2. Hoe inschrijven?

Vanaf 01.04.2011 kan je inschrijven via de website www.cesmoo.be.

Je bent ingeschreven voor een cursus wanneer de volgende **2** handelingen werden gesteld:

- Je schrijft in via inschrijvingsstrook of via website
- Je stort het te betalen bedrag op rekening van CeSMOO bvba met vermelding van je naam en de code van de opleiding die je wil volgen.

Bankgegevens:

IBAN: BE30 7340 1907 0411

BIC: KREDBEBB

Van: CeSMOO bvba, Broekstraat, 64 te 3210 Lubbeek (administratief adres)

Wanneer deze beide handelingen zijn volbracht, krijg je van CeSMOO een bericht dat je bent ingeschreven.

Avondcursussen voor professionelen

- 1. Cognitief remediëren vanuit Feuerstein's gedachtegoed.**
- 2. Jonge kinderen stimuleren in hun ontwikkeling vanuit een kwalitatieve interactie met hun omgeving: MISC**
- 3. Het leven zoals het is: de starter in de klas/school
(voor startende leerkrachten)**
- 4. Leren lezen om te leren praten- Mediërende Interventie voor Wiskunde (MIW)**
- 5. Ontwikkeling stimuleren vanuit interactie met de omgeving**
- 6. De emotionele ontwikkeling van baby, peuter en kleuter en wat er fout kan lopen**
- 7. Probleemgedrag voorkomen: over grenzen stellen en positieve benadering**

1. Cognitief remediëren vanuit Feuerstein's gedachtegoed. (ook toegankelijk voor ouders)

Inhoud:

De meeste kinderen doen het goed op school. Ze ontwikkelen binnen hun verschillende ontwikkelingsdomeinen zoals de meeste kinderen. Voor een aantal onder hen is leren een moeilijke, soms zelfs kwetsende karwei. Het lukt hen niet zoals het de anderen lukt. Hun zelfbeeld wordt erdoor aangetast, waardoor het leren op zich nog moeilijker gaat verlopen.

Deze kinderen hebben extra nood aan ons: ouders, leerkrachten, therapeuten. Ze verwachten van ons dat wij de 'experts' zijn die hen optimaal kunnen begeleiden bij het overwinnen van hun problemen. Dat zijn we echter niet. We kunnen ook niet alles kennen en kunnen.

Kennis en vaardigheden zijn in zulke gevallen geen overbodige elementen voor ons. Wat maakt dat een kind cognitief in de knoop geraakt? Welke zijn de onderliggende cognitieve functies die het cognitieve functioneren ondersteunen of verstoren? Hoe kunnen we een taak analyseren en zo nodig aanpassen, zodat het kind ze kan oplossen? Wat zorgt binnen onze interactiestijl met ons kind dat dit zoveel mogelijk van het leermoment opneemt?

Op al deze vragen biedt deze opleiding een antwoord. Meer zelfs: Doorheen de opleiding wordt jij zelf als leerkracht, therapeut of ouder bekwaam in het cognitief begeleiden van kinderen die het precies op dit ontwikkelingsgebied moeilijk hebben.

De cursus loopt over 2 jaren, telkens gespreid over 25 avonden van 3 uren. Tijdens het eerste jaar leggen we de basis van het cognitieve functioneren vast, maken we kennis met de cognitieve ontwikkeling van kleuters (vanuit het programma 'goed begonnen' van Carl Haywood) en leren we het materiaal van Feuerstein kennen dat deze cognitieve ontwikkeling remedieert bij kinderen met een mentale ontwikkelingsleeftijd vanaf 9 jaar. We leren tevens taken analyseren met het instrument 'de cognitieve kaart' en leren de basis van het mediërend leren kennen, waarin we onze interactiestijl met kinderen analyseren en verbeteren. In het tweede jaar komen de meer complexe cognitieve vaardigheden aan bod en wordt de klemtoon gelegd op de interactiestijl van de begeleider.

Deze cursus vervangt de tweejarige 'opleiding tot lesgever in het Instrumenteel verrijkingsprogramma van Feuerstein', die CeSMOO jarenlang organiseerde. Reden van deze wijziging is dat de opleiding zich richtte tot het cognitief functioneren van kinderen met een mentale ontwikkelingsleeftijd van 9 jaar, terwijl de jongere kinderen weinig werden aangesproken. De nieuwe opleiding heft dit tekort op.

Wie wil deelnemen aan deze cursus, heeft vooraf een gesprek met de cursusleider. Tijdens dit gesprek worden de details van de cursus uit de doeken gedaan, zodat enerzijds elke cursist weet waaraan hij/zij begint en anderzijds de lesgever weet welke de specifieke vragen van elke deelnemer zijn.

De lesgever is Albert Janssens

Doelen:

Kennis verwerven in het cognitief functioneren van kinderen.
Vaardigheden verwerven om het cognitieve functioneren van kinderen te (re)mediëren.
Leren werken met de cognitieve kaart om opdrachten te kunnen analyseren.
Kennis maken met het gedachtegoed van het 'mediërend leren'

Werkvormen:

Individueel of in groep werken met het materiaal van 'Goed begonnen' en van het 'Instrumenteel Verrijkingsprogramma'.

Analyseren van opdrachten.
Theoretische uiteenzettingen
Analyseren van filmmateriaal.

Doelgroepen:

Leerkrachten, zorgcoördinatoren, therapeuten, ouders.

Duur en data:

De cursus verloopt over 2 x 25 donderdagavonden, gespreid over 2 jaren, telkens van 19u.00 tot 22u.00. Er zijn geen cursusavonden tijdens schoolvakanties. Inschrijven gebeurt per jaar.

Cursusavonden van het eerste jaar (2011 – 2012):

06.10, 13.10, 20.10, 27.10
10.11, 17.11, 24.11
08.12, 15.12, 22.12*
12.01, 19.01, 26.01
02.02, 09.02, 16.02
01.03, 08.03, 15.03, 22.03, 29.03*
19.04, 26.04
03.05, 24.05, 31.05
07.06*

(De data met een * zijn reservedatum voor het geval andere datum door omstandigheden (vb. sneeuw) wegvallen.)

Kostprijs:

De prijs per jaar is € 625,00. Dit bedrag kan worden betaald via 1 storting, of op afbetaling. In het laatste geval betaalt de cursist vooraf 30% (= € 187,50). Daarna betaalt hij/zij de 10 volgende maanden telkens € 43,75.

2. Jonge kinderen stimuleren in hun ontwikkeling vanuit een kwalitatieve interactie met hun omgeving: MISC

Inhoud:

De ontwikkeling van kinderen hangt in sterke mate af van de ontwikkeling van de hersenen. Dat is zo voor **elk** kind, ook voor een kind met ontwikkelingsbeperkingen. De mate waarin de hersenen ontwikkelen zorgt voor het ontwikkelingspeil dat het kind zal behalen. De wetenschap is er ondertussen van overtuigd dat het belangrijkste element voor de ontwikkeling van de hersenen, de **interactie** is tussen het kind en zijn omgeving. In die omgeving is de ouder of een andere opvoeder de belangrijkste persoon. De kwaliteit van de interactie tussen deze persoon en het kind zal voor een heel groot deel de kwaliteit van de **ontwikkeling** van de **hersenen** bepalen.

Wetenschappelijk onderzoek vanuit verschillende hoeken heeft ondertussen aangetoond wat de **kenmerken** van een goede interactie zijn. Naast de eigen **waarden en normen**, het kennen van de **ontwikkelingsstappen** van het kind is het belangrijk **onzelf** voor de spiegel te plaatsen en te kijken op welke wijze wij in interactie treden met onze kinderen en hoe we deze interactie kunnen optimaliseren zodat het kind hierbij het grootste profijt kan uithalen.

Professor Pnina Klein ontwierp vanuit deze ideeën het MISC-concept. Dit concept leert ons hoe wij in de wereld van het kind kunnen tussenkomen (mediëren), zodat enerzijds het kind een goed affectief basisgevoel verwerft van waaruit het de wereld kan ontdekken en het anderzijds optimaal zijn ontwikkelingsmogelijkheden ontplooit. In deze cursus worden al de aspecten van het MISC-concept uitvoerig behandeld. *Elke begeleider kan voor elk kind het verschil maken!*

CeSMOO bvba heeft in België het alleenrecht op het organiseren van MISC-opleidingen. Alle lesgevers hebben voor Pnina Klein persoonlijk hun vaardigheden bewezen en zijn door haar erkend.

Lesgever: Nadine Bongaerts

Doelen:

(Groot)Ouders en hulpverleners kapstokken aanbieden zodat ze zelf aan de slag kunnen met hun kind zodat elk kind kan worden geholpen om zijn ontwikkeling maximaal te ontplooien.

Werkvormen:

De theorie wordt aan de hand van beeldmateriaal en korte theoretische momenten aangebracht. Spelmateriaal geeft kans op oefeningen. Uitwisseling van praktijkervaringen staat centraal.

Doelgroepen:

Voor iedereen die leeft of werkt met kinderen. Zeker voor mensen die leven of werken met kinderen met een handicap. Ook voor grootouders!!!

Duur en data:

dinsdagavonden 27.09.2011; 11.10.2011; 25.10.2011; 08.11.2011; 22.11.2011;
10.01.2012; 24.01.2012; 07.02.2012 telkens van 19u.00 tot 22u.00.

Kostprijs:

Avondcursus: € 200,00 (cursusmateriaal en pauzedrank inbegrepen)

3. Het leven zoals het is: de starter in de klas/school (voor startende leerkrachten)

Inhoud: Startkabels om te groeien.

Alle begin is moeilijk en zeker de start van je loopbaan als leerkracht. Je moet als het ware al sterke startkabels bezitten: orde houden, consequent zijn, kennis overbrengen en daarnaast wil je natuurlijk een plek in de top tien van 'populairste leerkrachten'!! Als je met deze kabels kan starten, komt het meestal wel goed. Maar...vergeet vooral niet dat het héél normaal is dat je moet **groeien** in je baan.

Inhoud per avond:

Startkabel 1: de juiste koers in de tijdrit!

Druk, druk...! Heb je regelmatig het gevoel dat je tijd tekort komt? Dat je je werk nooit helemaal af kan krijgen zoals je zou willen? Dat je agenda vol staat met vergaderingen en dat er steeds minder tijd overschiet voor ontspanning? In deze workshop krijg je een indruk van jouw tijd-klasmanagement vaardigheden. Aspecten die daarbij aan de orde komen zijn bv. prioriteiten, taakbewaking en tijdstelers.

Startkabel 2: de valies....!

'Ik ga naar de klas en neem mee...' Wat hebben leerlingen en wat heb jij nodig? Hoe creëer je een plezierig werk -en leefklimaat in je klas en op school? Het zoeken naar evenwicht : 'graag gezien' en 'streng' .In deze interactieve workshop doorzoeken we 'onze valies' en vullen deze aan met nieuwe materialen.

Startkabel 3: de babbelbox

Hoe komt het dat je met de ene leerling of collega goed kunt opschieten en met de andere helemaal niet? Je krijgt er ongetwijfeld mee te maken, maar hoe ga je er mee om? Ook de communicatie met ouders (oudercontacten,...) is een belangrijk onderdeel van je werken op school. Via aangereikte casussen oefenen we gesprekstechnieken met leerlingen, collega's, directie en ouders.

Lesgever: Martine Foulon

Doelen:

- De cursist ontwikkelt vaardigheden om een goed tijd -en klasmanagement te realiseren
- De cursist kan de juiste voedingsbodem ontwikkelen voor zichzelf en de leerling.
- De cursist oefent gesprekstechnieken

Werkvormen:

Tijdens de avonden wordt zeer praktisch gewerkt. De cursisten hebben zichzelf en hun vele casussen als materiaal waarmee zal worden gewerkt.

Doelgroepen:

- Beginnende leerkrachten uit het basisonderwijs (≤ 3 jaar (school)ervaring)
- Leerkrachten die zich voortdurend moeten aanpassen aan nieuwe of andere functies of klas-of schoolsituaties

Duur en data:

3 maandagavonden: 19-22 uur
3 oktober '11 - 14 november '11 - 12 december '11

OF

23 januari '12 - 27 februari '12 - 26 maart '12

Kostprijs: € 75,00 (cursusmateriaal en pauzedrank inbegrepen)

4. Leren lezen om te leren praten- Mediërende Interventie voor Wiskunde (MIW)

Inhoud:

Kinderen met **downsyndroom** hebben het vaak moeilijker om te leren praten. Een gesproken woord is vluchtig en snel weg. Een opdracht is vaak te lang zodat ze maar een deel van de boodschap onthouden. In een zin laten ze vaak één of meerdere woorden weg.

Over het algemeen zijn kinderen met downsyndroom sterker visueel dan auditief gericht. Daarom werd er voor deze kinderen de methode ontwikkeld 'Leren lezen om te leren praten' waarbij de visuele ondersteuning aan de basis ligt van het leren praten. Er wordt vertrokken van het herkennen van woordbeelden, maar de aandacht evolueert tevens naar het opbouwen van zinsconstructies.

De MIW-methode werd eveneens specifiek ontwikkeld voor kinderen met downsyndroom daar zij vaak moeilijkheden ondervinden met het getalbegrip. Ook hier wordt uitgegaan van visuele ondersteuning. Men vertrekt echter vanuit een andere invalshoek dan de klassieke aanbreng van getallen.

De methode is specifiek ontwikkeld voor kinderen met downsyndroom, maar ook kinderen met een andere beperking, die moeilijkheden ondervinden met het praten, zullen hierbij baat hebben. Beide methoden kunnen al aangeboden worden aan kinderen met downsyndroom vanaf ongeveer 2 jaar. Sommige ouders beginnen hiermee reeds vroeger.

Op deze avond wordt niet enkel ingegaan op de methode zelf maar tevens op de mediërende wijze om met je kind hiermee van slag te gaan.

Lesgever: Nadine Bongaerts

Doelen:

Ouders en hulpverleners kapstokken aanbieden om met hun eigen kind op een mediërende wijze aan de slag te gaan. Kinderen op een visuele manier ondersteunen bij het leren spreken en het hoeveelheidsbegrip aanbrengen dat een basis vormt voor het rekenen.

Werkvormen:

Interactieve werkvorm

Doelgroepen:

Ouders en hulpverleners die leven/werken met de specifieke doelgroep boven beschreven

Duur en data:

dinsdag 28 februari 2012 van 19 uur tot 22 uur

Kostprijs:

€ 30,00 (cursusmateriaal en pauzedrank inbegrepen)

5. Ontwikkeling stimuleren vanuit interactie met de omgeving

Inhoud:

Er zijn vele elementen die de ontwikkeling van je kind beïnvloeden. We weten je kind bij de geboorte een bepaald 'rugzakje' met ontwikkelingspotentieel heeft meegekregen. Opvoeden betekent dus eigenlijk de vraag stellen hoe we dit 'rugzakje' zo goed mogelijk kunnen aanspreken zodat het potentieel van je kind optimaal wordt aangesproken. De wetenschap is er ondertussen van overtuigd dat kinderen ontwikkelen vanuit interactie met hun omgeving. In die omgeving zijn (groot)ouders en hulpverleners de belangrijkste personen. Vraag is dus hoe wij in interactie treden met ons kind, zodat dit zo goed mogelijk de eigen ontwikkelingskansen benut. Deze cursus geeft antwoorden op deze vraag.

Het gedachtegoed van deze cursus baseert zich op de ideeën van Feuerstein en Pnina Klein. Zij ontwierpen het concept van 'mediatie'. In deze cursus worden hun ideeën vertaald naar onze kinderen binnen onze cultuur.

Lesgever: Albert Janssens (auteur van 'Ontwikkeling stimuleren' en andere publicaties rond dit thema)

Doelen:

De deelnemers leren de kwaliteiten kennen die een interactie met kinderen laten uitgroeien tot effectieve leermomenten.

Ze leren binnen deze stijl hun eigen krachten en aandachtspunten kennen.

Werkvormen:

Persoonlijke casussen en filmmateriaal zorgen voor het vastzetten van de theorie.

Doelgroepen:

Iedereen die leeft of werkt met kinderen. (ook grootouders!!!)

Duur en data:

18.04.2012, 25.04.2012, 02.05.2012 en 16.05.2012, telkens van 19u.00 tot 22u.00.

Kostprijs:

€ 100,00 (cursusmateriaal en pauzedranken inbegrepen)

6. De emotionele ontwikkeling van baby, peuter en kleuter en wat er fout kan lopen

Inhoud: Al van voor de geboorte is het emotionele welbevinden van een kind een absolute voorwaarde opdat het zijn ontwikkeling ten volle zou kunnen waar maken. Stanley Greenspan heeft de emotionele ontwikkelingsstappen die kinderen moeten zetten uitgetekend; anderen zoals Alan Schore, hebben onderzocht wat er fout kan lopen en wat we er kunnen aan doen. Tijdens deze studiedag worden beide aspecten belicht.
lesgever: Albert Janssens

Doelen:

Kennis verwerven van de emotionele ontwikkelingsstappen en hun opeenvolging die kinderen tussen 0 en 12 moeten zetten.

Werkvormen:

Theoretische uiteenzetting gekoppeld aan beeldmateriaal.

Doelgroepen:

Leerkrachten, zorgcoördinatoren, directies, therapeuten, ouders.

Duur en data:

07.12.2011 en 14.12.2011 telkens van 19u.00 tot 22u.00.

Kostprijs:

€ 50,00 (cursusbundel, pausedrank inbegrepen)

7. Probleemgedrag voorkomen: over grenzen stellen en positieve benadering

Inhoud:

Terecht krijgen we in onderwijs en hulpverlening het gevoel dat er zich steeds meer probleemgedrag voordoet. Ook ouders hebben het steeds moeilijker om hun kinderen binnen de grenzen op te voeden. De redenen daarvoor zijn maatschappelijk te verklaren. Maar wat doen we ermee? Een eerste stap is kennis verwerven in patronen die leiden tot probleemgedrag. Door welke bril willen we kijken naar kinderen die probleemgedrag stellen? Daarna kunnen we ons de vraag stellen hoe we onze klas, school kunnen inrichten opdat probleemgedrag zich zo weinig mogelijk zal stellen? Zowel het kijken naar kinderen die probleemgedrag stellen als een preventief kader ontwikkelen vanuit de theorie van Patterson, komen tijdens deze studiedag aan bod.

lesgever: Albert Janssens

Doelen:

Inzicht geven in het ontstaan van probleemgedrag, triggers die probleemgedrag veroorzaken en een preventief kader leren kennen om probleemgedrag zoveel mogelijk te vermijden.

Werkvormen:

Theoretische uiteenzetting en korte individuele-en groepsworkjes.

Doelgroepen:

Al wie als ouder of professioneel betrokken is op de basisschool.

Duur en data:

19.10.2012 en 26.10.2012 telken van 19u.00 tot 22u.00.

Kostprijs:

€ 50,00 (cursusbundel en pauzedrank inbegrepen)

Meerdaagse opleidingen voor professionelen

8. Jonge kinderen stimuleren in hun ontwikkeling vanuit een kwalitatieve interactie met hun omgeving: MISC

9. 'Leren leren' toepassen in de dagelijkse praktijk van de basisschool

10. Ontwikkelingsgericht werken in de dagelijkse klas- en schoolpraktijk

11. Mensen coachen in hun persoonlijke ontwikkeling

12. Werken aan mijn leerkrachtstijl

13. Handelingsplanning als basis voor schoolontwikkeling

8. Jonge kinderen stimuleren in hun ontwikkeling vanuit een kwalitatieve interactie met hun omgeving: MISC

Inhoud:

De ontwikkeling van kinderen hangt in sterke mate af van de ontwikkeling van de hersenen. Dat is zo voor **elk** kind, ook voor een kind met ontwikkelingsbeperkingen. De mate waarin de hersenen ontwikkelen zorgt voor het ontwikkelingspeil dat het kind zal behalen. De wetenschap is er ondertussen van overtuigd dat het belangrijkste element voor de ontwikkeling van de hersenen, de **interactie** is tussen het kind en zijn omgeving. In die omgeving is de ouder of een andere opvoeder de belangrijkste persoon. De kwaliteit van de interactie tussen deze persoon en het kind zal voor een heel groot deel de kwaliteit van de **ontwikkeling** van de **hersenen** bepalen.

Wetenschappelijk onderzoek vanuit verschillende hoeken heeft ondertussen aangetoond wat de **kenmerken** van een goede interactie zijn. Naast de eigen **waarden en normen**, het kennen van de **ontwikkelingsstappen** van het kind is het belangrijk **onzelf** voor de spiegel te plaatsen en te kijken op welke wijze wij in interactie treden met onze kinderen en hoe we deze interactie kunnen optimaliseren zodat het kind hierbij het grootste profijt kan uithalen.

Elke begeleider kan voor elk kind het verschil maken!

Lesgever: Albert Janssens

Doelen:

Ouders, leerkrachten en therapeuten kapstokken aanbieden zodat ze zelf aan de slag kunnen met hun kind zodat elk kind kan worden geholpen om zijn ontwikkeling maximaal te ontplooien.

Werkvormen:

De theorie wordt aan de hand van beeldmateriaal en korte theoretische momenten aangebracht. Spelmateriaal geeft kans op oefeningen. Uitwisseling van praktijkervaringen staat centraal.

Doelgroepen:

Voor iedereen die leeft of werkt met kinderen. Zeker voor mensen die leven of werken met kinderen met een handicap.

Duur en data:

Dagcursus: 25.10.2011; 15.11.2011; 06.12.2011; 20.12.2011; 10.01.2012

Kostprijs:

Dagcursus: € 250,00 (cursusmateriaal, pauzedrank en broodjesmaaltijd inbegrepen)

9. 'Leren leren' toepassen in de dagelijkse praktijk van de basisschool

Inhoud:

'Leren leren' is in vele scholen nog een moeilijk in te vullen begrip. Meestal wordt het gemakshalve vertaald in 'leren studeren'. Daarmee kunnen scholen wel overweg. De beertjes van Meichenbauw of aanverwante methodes kunnen scholen daarbij helpen.

'Leren leren' is echter meer! Het is kinderen leren denken over hun denken en handelen, m.a.w. bij kinderen de nood ontwikkelen om te reflecteren! In die zin is er aan 'leren leren' veel meer te koppelen dan een studiemethode. De ontwikkelingsdoelen type 1/8 illustreren dit zeer goed.

'Leren leren' heeft naast een specifieke inhoud nog veel meer een specifieke leerkrachtstijl. Hoe kan een leerkracht/therapeut immers kinderen aanzetten tot denken over hun denken en hun handelen.

Tot slot is er ook nog de vraag of er methodes zijn voor de basisschool die de volledigheid van 'leren leren' behandelen.

Op al deze vragen wordt tijdens deze opleiding een antwoord gegeven en de deelnemers krijgen reeds een model van wat het als leerkrachtstijl vraagt.

Dag 1:

Principes van 'leren leren' en wat dit betekent in de praktijk.

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 2:

Hoe krijg ik een beeld van de wijze waarop 'leren leren' plaatsvindt in mijn school? Wat zijn mijn vragen hierbij?

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 3:

'Leren leren' als onderwijsstijl en de kunst van 'vragen stellen'.

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 4:

Kennismaking met programma's die 'leren leren' ondersteunen.

Doelen:

De deelnemers leren de verschillende aspecten van 'Leren leren' kennen en de verwezenlijking ervan in hun school onderzoeken..

De deelnemers leren de verschillende vragen die men kan stellen kennen en onderzoeken welke de meest 'lerende' vragen zijn.

De deelnemers leren hun eigen onderwijsstijl in vraag stellen.

De deelnemers maken kennis met verschillende programma's m.b.t. 'leren leren'.

Werkvormen:

De theorie wordt opgebouwd vanuit praktische oefeningen en het analyseren van filmmateriaal.

Doelgroepen:

Leerkrachten, zorgcoördinatoren, therapeuten.

Duur en data:

18.10.2011; 08.11.2011; 29.11.2011 en 20.12.2011 telkens van 09u.30 tot 16u.00.

Kostprijs:

€ 200,00 (cursusmateriaal, pauzedranken en 4 broodjesmaaltijden inbegrepen)

10. Ontwikkelingsgericht werken in de dagelijkse klas-en schoolpraktijk

Inhoud:

Ontwikkelingsgericht onderwijs vindt zijn wortels al van vele decennia terug. Van Parreren schreef hierover reeds boeiende literatuur. Nu bouwen in het Nederlandstalige gebied Luc Stevens en Van Oers hier consequent op verder. Wat is de basis van dit gedachtegoed? Wat zijn de voordelen ervan. Welke zijn de voorwaarden waaraan een school moet voldoen om ontwikkelingsgericht te werken. Vele vragen die boeiende antwoorden verdienen. Ze zijn de basis van deze opleiding.

Maar kennis is onvoldoende om dingen te veranderen. Daarom geven we in deze opleiding aanzetten om de eigen school te onderzoeken m.b.t. ontwikkelingsgericht werken. Op die wijze wordt theorie iets waar we allemaal beter van worden.

Dag 1:

Principes en voorwaarden voor de school van ontwikkelingsgericht werken + onderzoek van de eigen schoolwerking.

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 2:

Verder onderzoek van de voorwaarden van ontwikkelingsgericht werken adhv. De opdracht.

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 3:

Een totaalbeeld ontwerpen van de eigen school m.b.t. ontwikkelingsgericht onderwijs + hulpvragen formuleren die tot verbetering moeten leiden. Een stappenplan ontwikkelen om deze hulpvragen te beantwoorden.

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 4:

In supervisiegroepen (max. 6 personen) gedurende een halve dag een tussentijdse evaluatie maken van het werk en het plan waar nodig bijschaven. (halve dag)

Dag 5:

supervisiegroepen (max. 6 personen) gedurende een halve dag een tussentijdse evaluatie maken van het werk en het plan waar nodig bijschaven. (halve dag)

Dag 6:

Evaluatie van het geleverde werk + planning naar de toekomst toe m.b.t. het behouden van de sterktes en het verbeteren van de aandachtspunten.

Lesgever: Albert Janssens

Doelen:

Inzicht krijgen in de krachten, kenmerken en voorwaarden van ontwikkelingsgericht onderwijs, de eigen schoolpraktijk vanuit dit gedachtegoed onderzoeken en eerste aanzetten geven tot verbetering.

Werkvormen:

Filmmateriaal, oefeningen, theoretische momenten, groepswork, supervisie en individueel werk in eigen school.

Doelgroepen:

Al wie als professional betrokken is op basisonderwijs.

Duur en data:

19.01.2012; 02.02.2012; 01.03.2012; 29.03.2012 (halve dag); 03.05.2012 (halve dag); 31.05.2012 telkens van 09u.30 tot 16u.00.

De halve dagen zullen a rato van het aantal deelnemers verdeeld worden in voor-en namiddag, waarbij een deelnemer slechts een halve dag moet aanwezig zijn. Deze halve dagen duren in de voormiddag van 09u.30 tot 12u.30; in de namiddag van 13u.00 tot 16u.00.

Kostprijs:

€ 250,00 (cursusmateriaal, pauzedranken en 4 broodjesmaaltijden inbegrepen)

11. Mensen coachen in hun persoonlijke ontwikkeling

Inhoud:

Coachen, mensen aanzetten tot reflectie, het functioneren van werknemers regelmatig samen bespreken,... een aantal nieuwe acties die het voorbije decennium in het basisonderwijs ingang vonden en die de kwaliteit van het onderwijs kunnen verbeteren.

De mensen die de opdracht krijgen om deze acties te leiden hebben daar meestal geen opleiding voor gekregen en doen het vanuit een goede intuïtie. Willen we echter komen tot echt professioneel handelen, dan is ook hier een beetje 'vakmanschap' aanbevolen.

Individueel coachen heeft tot doel de andere aan te zetten tot zelfreflectie en tot verbeteringsacties van zijn eigen functioneren. Wat zijn echter de technieken, de noodzakelijke voorwaarden, de valkuilen die verbonden zijn aan dit coachen? Deze vraag wordt in deze opleiding beantwoord. Door de tussentijdse opdrachten krijgen de deelnemers ook de kans om in hun dagdagelijkse praktijk de inzichten te oefenen en er de volgende studiedag feedback op te krijgen.

Lesgever: Albert Janssens

Dag 1:

Principes, voorwaarden en technieken van coachen aanbrengen en eerste oefenmomenten. Eigen coachingswerk onderzoeken.

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 2:

Werken vanuit de tussentijdse opdracht. De valkuilen van coachen leren kennen en de eigen valkuilen onderzoeken. Eigen hulpvragen opstellen en een plan tot verbetering ontwikkelen.

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 3:

In supervisiegroepen (max. 6 personen) gedurende een halve dag een tussentijdse evaluatie maken van het werk en het plan waar nodig bijschaven. (halve dag)

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 4:

In supervisiegroepen (max. 6 personen) gedurende een halve dag een tussentijdse evaluatie maken van het werk en het plan waar nodig bijschaven. (halve dag)

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 5:

In supervisiegroepen (max. 6 personen) gedurende een halve dag een tussentijdse evaluatie maken van het werk en het plan waar nodig bijschaven. (halve dag)

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 6:

Evaluatie van het geleverde werk + planning naar de toekomst toe m.b.t. het behouden van de sterktes en het verbeteren van de aandachtspunten.

Doelen:

De deelnemers leren kaders kennen die belangrijk zijn binnen het coachen van individuen en groepen en zetten eerste oefenstappen in het verwerven van de vaardigheden die zijn vereist om te coachen.

Werkvormen:

Groepsgesprekken, werken met casussen, supervisie, theoretische momenten, werken met filmmateriaal.

Doelgroepen:

Iedereen die in het onderwijs coachen als deel van haar/zijn opdracht heeft.(ook GON-leerkrachten)

Duur en data:

29.01.2011; 27.10.2011: 24.11.2011 (halve dag); 12.01.2012 (halve dag); 16.02.2012 (halve dag) en 19.04.2012 telkens van 09u30 tot 16u.00

De halve dagen zullen a rato van het aantal deelnemers verdeeld worden in voor-en namiddag, waarbij een deelnemer slechts een halve dag moet aanwezig zijn. Deze halve dagen duren in de voormiddag van 09u.30 tot 12u.30; in de namiddag van 13u.00 tot 16u.00.

Kostprijs:

€ 225,00 (cursusmateriaal, pauzedranken en 3 broodjesmaaltijden inbegrepen)

12. Werken aan mijn leerkrachtstijl

Inhoud:

Het belang van de interactiestijl van de leerkracht/therapeut in het leer-en ontwikkelingsproces van kinderen kan moeilijk worden overschat. En toch... vaak nog zien we dat deze interactiestijl weinig in vraag wordt gesteld. Wanneer het met een kind moeilijker loopt, dan is belangrijk om ook dit aspect te onderzoeken. Wat kunnen wij doen opdat het kind beter zijn ontwikkelingskansen gaat benutten? Dat is de hamvraag.

Maar kennis is onvoldoende, daarmee verandert er niet noodzakelijk iets. Daarom gaan we in deze opleiding onze eigen leerkrachtstijl onderzoeken en via beeldmateriaal van onszelf verbeteringen aanbrengen aan onze leerkrachtstijl. Dit betekent dat elke deelnemer zich verbindt om tijdens de supervisiemomenten (zie verder) eigen materiaal mee te brengen en te delen om te bespreken met maximaal 6 andere professionelen. De basis van deze cursus vormt het gedachtegoed van 'mediërend leren' van Feuerstein en Pnina Klein.

Lesgever: Albert Janssens

Dag 1:

Belang en kenmerken van een goede leerkrachtstijl leren kennen en herkennen + onderzoeken van de eigen leerkrachtstijl.

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 2:

Bespreken van de tussentijdse opdracht en de valkuilen binnen leerkrachtstijlen leren zien, ook bij jezelf.

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 3:

Supervisie vanuit het eigen filmmateriaal. (halve dag)

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 4:

Supervisie vanuit het eigen filmmateriaal. (halve dag)

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 5:

Supervisie vanuit het eigen filmmateriaal. (halve dag)

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 6:

Evaluatie van het geleverde werk + planning naar de toekomst toe m.b.t. het behouden van de sterktes en het verbeteren van de aandachtspunten.

Doelen:

Kenmerken van een goede leerkrachtstijl leren kennen en de eigenstijl ernaar verbeteren.

Werkvormen:

Groepsgesprekken, werken met casussen, supervisie, theoretische momenten, werken met filmmateriaal.

Doelgroepen:

Leerkrachten binnen elke vorm van onderwijs, therapeuten.

Duur en data:

17.01.2012; 07.02.2012; 28.02.2012 (halve dag); 20.03.2012 (halve dag); 24.04.2012 (halve dag); 15.05.2012 telkens voor de ganse dagen van 09u.30 tot 16u.00.

De halve dagen zullen a rato van het aantal deelnemers verdeeld worden in voor-en namiddag, waarbij een deelnemer slechts een halve dag moet aanwezig zijn. Deze halve dagen duren in de voormiddag van 09u.30 tot 12u.30; in de namiddag van 13u.00 tot 16u.00.

Kostprijs:

€ 225,00 (cursusmateriaal, pauzedranken en 3 broodjesmaaltijden inbegrepen)

13. Handelingsplanning als basis voor schoolontwikkeling

Inhoud:

Doorheen de voorbije decennia is het steeds duidelijker geworden dat school maken teamwerk is. Daarnaast is ook het bewustzijn steeds scherper geworden dat een school zich voortdurend moet bezinnen over en aanpassen aan de voortdurend veranderende maatschappij. Zo ontstond o.a. de term schoolwerkplan: een team zal samen en planmatig aan haar school werken.

Glugger gezegd dan gedaan, want deze opdracht vraagt weer andere vaardigheden en competenties dan het lesgeven, waarvoor leerkrachten uiteindelijk zijn opgeleid. Deze opleiding wil ingaan op deze vaardigheden en competenties en de deelnemers op weg zetten in het waarmaken van handelingsplanning in hun school.

Lesgever: Albert Janssens

Dag 1:

Theorie van handelingsplanning, aspecten van een goede beeldvorming en eerste oefening op beeldvorming van de eigen school.

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 2:

Vertrekkend vanuit de tussentijdse opdracht wordt de beeldvorming van de eigen school verfijnd en leren we hulpvragen stellen die tot verbetering van de schoolpraktijk kunnen leiden.

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 3:

De beeldvorming is gemaakt en de hulpvragen gesteld. Ze zijn door de tussentijdse opdrachten getoetst aan de wensen van de collega's. Tijd om duidelijke doelen voorop te zetten en een stappenplan te ontwikkelen die deze doelen moeten realiseren. Dit doen we in groepen van maximaal 6 deelnemers. (halve dag)

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 4:

Supervisie in groepen van maximaal 6 personen. De gemaakte stappen evalueren en waar nodig het plan bijsturen. (halve dag)

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 5:

Supervisie in groepen van maximaal 6 personen. De gemaakte stappen evalueren en waar nodig het plan bijsturen. (halve dag)

De deelnemers krijgen een opdracht binnen hun praktijk tegen de volgende studiedag.

Dag 6:

Evaluatie van het geleverde werk + planning naar de toekomst toe m.b.t. het behouden van de sterktes en het verbeteren van de aandachtspunten.

Doelen:

Vanuit het theoretische kader en m.b.v. alle deelnemers op stap gaan om binnen de eigen school handelingsgerichte stappen te zetten tot verbetering van het schoolwerk.

Werkvormen:

Groepswerk, eigen casussen, supervisie, theoretische uiteenzetting.

Doelgroepen:

Al wie met beleid van scholen te maken heeft.

Duur en data:

19.09.2011; 17.10.2011; 21.11.2011 (halve dag); 19.12.2011 (halve dag); 30.01.2012 (halve dag) en 05.03.2012 steeds van 09u.30 tot 16u.00 voor de volledige lesdagen.

De halve dagen zullen a rato van het aantal deelnemers verdeeld worden in voor-en namiddag, waarbij een deelnemer slechts een halve dag moet aanwezig zijn. Deze halve dagen duren in de voormiddag van 09u.30 tot 12u.30; in de namiddag van 13u.00 tot 16u.00.

Kostprijs:

€ 225,00 (cursusmateriaal, pauzedranken en 3 broodjesmaaltijden inbegrepen)

Opleidingen van 1 dag voor professionelen

1. De belangrijkste cognitieve ontwikkelingsstappen van kleuters en hoe spelen we er op in?
2. De emotionele ontwikkeling van baby, peuter en kleuter en wat er fout kan lopen.
3. Goede leerhoudingen stimuleren bij de kinderen in de basisschool
4. Hoe ben ik als leerkracht een model van 'transfer' in mijn klas?
5. Coachend aanzetten tot zelfreflectie
6. Kijken naar en preventief omgaan met probleemgedrag
7. Wat vraag ik aan mijn kind? Zeven denkstappen om een probleem op te lossen...

Alle opleidingen voor 1 dag zijn ook geschikt voor pedagogische studiedagen.

1. De belangrijkste cognitieve ontwikkelingsstappen van kleuters en hoe spelen we er op in?

Inhoud:

Het is belangrijk dat kleuters zich in een uitnodigende en uitdagende omgeving kunnen ontwikkelen. De meeste kleuters gaan hun ontwikkeling op de verschillende ontwikkelingsdomeinen dan ook vlot opnemen. Sommige hebben echter meer stimuli vanuit de mensen in hun omgeving nodig. Dan is kennis van de verschillende ontwikkelingsstappen en hun opeenvolging nodig voor de kleuterleidster/therapeut of (groot)ouder. Zicht hebben op welke stappen er eerst moeten worden gezet om daarna de volgende te kunnen zetten, wordt plots belangrijke kennis. Tijdens deze studiedag worden de verschillende cognitieve ontwikkelingsstappen ervaringsgericht voorgesteld. De inhoud van deze cursusdag is eveneens een introductie in het programma 'goed begonnen' van Carl Haywood.

lesgever: Albert Janssens

Doelen:

Zicht krijgen op de verschillende cognitieve ontwikkelingsstappen van kleuters en hun opeenvolging.

Werkvormen:

De deelnemers maken zelf oefeningen op volwassen en kleuterniveau en leiden daaruit de nodige kennis af m.b.t. de inhoud van de cursus.

Doelgroepen:

Leerkrachten, zorgcoördinatoren, directies, therapeuten, ouders.

Duur en data:

10.11.2011 van 09u.30 tot 16u.00

Kostprijs:

€ 50,00 (cursusbundel, pauzedrank en broodjesmaaltijd inbegrepen)

2. De emotionele ontwikkeling van baby, peuter en kleuter en wat er fout kan lopen.

Inhoud:

Al van voor de geboorte is het emotionele welbevinden van een kind een absolute voorwaarde opdat het zijn ontwikkeling ten volle zou kunnen waar maken. Stanley Greenspan heeft de emotionele ontwikkelingsstappen die kinderen moeten zetten uitgetekend; anderen zoals Alan Schore, hebben onderzocht wat er fout kan lopen en wat we er kunnen aan doen. Tijdens deze studiedag worden beide aspecten belicht.
lesgever: Albert Janssens

Doelen:

Kennis verwerven van de emotionele ontwikkelingsstappen en hun opeenvolging die kinderen tussen 0 en 12 moeten zetten.

Werkvormen:

Theoretische uiteenzetting gekoppeld aan beeldmateriaal en eigen ervaringen.

Doelgroepen:

Leerkrachten, zorgcoördinatoren, directies, therapeuten, (groot)ouders.

Duur en data:

17.04.2012 van 09u.30 tot 16u.00.

Kostprijs:

€ 50,00 (cursusbundel, pauzedrank en broodjesmaaltijd inbegrepen)

3. Goede leerhoudingen stimuleren bij de kinderen in de basisschool

Inhoud:

Cognitieve en andere vaardigheden zijn onvoldoende om optimaal binnen je eigen mogelijkheden te slagen op school. De wijze waarop het kind er zit, het al dan niet aanwezig zijn van de nodige 'leergoesting', is zeker even belangrijk. Wat zijn echter de elementen die zorgen voor deze leergoesting? Costa noemt ze leerhoudingen en ze worden tijdens deze studiedag aangebracht. Daarnaast is er nog ruimte om te leren hoe we eraan met kinderen in de basisschool kunnen werken indien ze in onvoldoende mate aanwezig zijn.

lesgever: Albert Janssens

Doelen:

Kennis verwerven in de goede leerhoudingen die noodzakelijk zijn om het leren zo optimaal mogelijk te laten verlopen en in wat we eraan kunnen doen wanneer ze onvoldoende zijn ontwikkeld.

Werkvormen:

Praktische oefeningen op het niveau van de deelnemers, theoretische uiteenzetting.

Doelgroepen:

Leerkrachten, zorgcoördinatoren, directies, therapeuten.

Duur en data:

06.05.2011 of 24.01.2012 telkens van 09u.30 tot 16u.00.

Kostprijs:

€ 50,00, cursusbundel, pauzedrank en broodjesmaaltijd inbegrepen.

4. Hoe ben ik als leerkracht/therapeut een model van 'transfer' in mijn klas/therapie?

Inhoud:

Transfer is voor vele leerkrachten en therapeuten het grote probleem. Kinderen kunnen bepaalde opdrachten oplossen binnen een bepaald model, een bepaalde ruimte, bij een bepaalde persoon, maar kunnen dezelfde vaardigheden en kennis niet gebruiken in andere situaties waar het gebruik ervan ook is aangewezen. Een voorbeeld: kinderen kunnen de staartdeling maken als oefening apart, maar maken fouten wanneer ze die in een vraagstuk gebruiken. Tijdens deze studiedag gaan we na een korte definitie van transfer over naar oefeningen die het mogelijk moeten maken inzichten te verwerven in de wijze waarop aan transfer kan worden gewerkt.

lesgever: Albert Janssens

Doelen:

Praktische tips verwerven om in de basisschool (kleuter en lager) te werken aan transfer.

Werkvormen:

Praktische oefeningen op het niveau van de deelnemers, filmmateriaal analyseren en theoretische vastzetting.

Doelgroepen:

Leerkrachten, zorgcoördinatoren en therapeuten.

Duur en data:

27.05.2011 of 09.02.2012 telkens van 09u.30 tot 16u.00.

Kostprijs:

€ 50,00 (cursusbundel, pausedrank en broodjesmaaltijd inbegrepen)

5. Coachend aanzetten tot zelfreflectie

Inhoud:

Een eerste stap om mensen tot verandering te brengen is hen bewust maken van hun eigen handelen, is hen m.a.w. aanzetten tot zelfreflectie. Dit doen we o.a. in functioneringsgesprekken, maar ook doorheen de gewone, alledaagse gesprekken kan dit gebeuren. Wie dit soort gesprekken voeren als opdracht heeft, kan niet enkel bouwen op een goede intuïtie, maar heeft kaders nodig als hulpmiddel om professioneel te handelen. Kaders van bejegening en reflecteren worden tijdens deze studiedag aangereikt. Een goede eerste kennismaking.

lesgever: Albert Janssens

Doelen:

Kennis maken en oefenen met kaders om mensen aan te zetten tot reflectie.

Werkvormen:

Tijdens deze studiedag wordt steeds betrokken vanuit korte theoretische uiteenzettingen, soms met beeldmateriaal, en vlug overgegaan tot het in groep maken van oefeningen

Doelgroepen:

Zorgcoördinatoren, directies of mensen in andere leidinggevende of ondersteunende functies.

Duur en data:

26.05.2011 of 13.03.2012 telkens van 09u.30 tot 16u.00.

Kostprijs:

€ 50,00 (cursusbundel, pauzedrank en broodjesmaaltijd inbegrepen)

6. Kijken naar en preventief omgaan met probleemgedrag

Inhoud:

Terecht krijgen we in onderwijs en hulpverlening het gevoel dat er zich steeds meer probleemgedrag voordoet. De redenen daarvoor zijn maatschappelijk te verklaren. Maar wat doen we ermee? Een eerste stap is kennis verwerven in patronen die leiden tot probleemgedrag. Door welke bril willen we kijken naar kinderen die probleemgedrag stellen? Daarna kunnen we ons de vraag stellen hoe we onze klas, school kunnen inrichten opdat probleemgedrag zich zo weinig mogelijk zal stellen? Zowel het kijken naar kinderen die probleemgedrag stellen als een preventief kader ontwikkelen vanuit de theorie van Patterson, komen tijdens deze studiedag aan bod.

Deze studiedag werd reeds in meer dan 60 scholen gegeven als pedagogische studiedag!
lesgever: Albert Janssens

Doelen:

Inzicht geven in het ontstaan van probleemgedrag, triggers die probleemgedrag veroorzaken en een preventief kader leren kennen om probleemgedrag zoveel mogelijk te vermijden.

Werkvormen:

Theoretische uiteenzetting en korte individuele-en groepswerkjes.

Doelgroepen:

Al wie professioneel betrokken is op de basisschool.

Duur en data:

10.10.2011 of 13.02.2012 telkens van 09u.30 tot 16u.00.

Kostprijs:

€ 50,00 (cursusbundel, pauzedrank en broodjesmaaltijd inbegrepen)

7. Wat vraag ik aan mijn kind? Zeven denkstappen om een probleem op te lossen...

Inhoud:

Wanneer kinderen regelmatig omwille van cognitieve redenen moeten afhaken in hun werk, wekt dat niet alleen bij hen frustratie op. Vaak worden leerkrachten/therapeuten dan ook geconfronteerd om hun gebrekkige kennis over het cognitieve functioneren in het algemeen. We weten bijvoorbeeld wel wat vergelijken is, maar hebben zelden voldoende stil gestaan bij de cognitieve functies die het vergelijkingsproces moeten ondersteunen. Door dit gebrek aan kennis hiervan, kunnen we de kinderen niet remediëren zoals het moet. Tijdens deze studiedag maken we kennis met die onderliggende cognitieve functies die kinderen moeten inzetten en met een stappenplan waardoor wij ze gemakkelijk kunnen ontdekken.

lesgever: Albert Janssens

Doelen:

De dieperliggende cognitieve functies die ons handelen bepalen leren kennen en leren zien in het werk van kinderen.

Werkvormen:

Praktische oefeningen op het niveau van de deelnemers, korte theoretische vastzettingsmomenten en analyseren van filmmateriaal.

Doelgroepen:

Leerkrachten, zorgcoördinatoren, therapeuten, (groot)ouders.

Duur en data:

17.11.2011 van 09u.30 tot 16u.00.

Kostprijs:

€ 50,00 (cursusbundel, pauzedrank en broodjesmaaltijd inbegrepen)

Supervisie

voor

directies

of

zorgcoördinatoren

basisonderwijs

SUPERVISIE voor directies basisschool

Inhoud:

Het kan deugd doen om eens met mensen bijeen te zitten die dezelfde functie uitoefenen als jij. Zeker wanneer je directie bent in een basisschool. Jij staat er wel voor iedereen, maar het kan gebeuren dat wanneer jij met een probleem zit, je toch met een eenzaam gevoel achterblijft.

Daarnaast heeft jouw functie vele aspecten waar 'de anderen' geen idee van hebben, zie je zaken onder mensen gebeuren, waar je niet direct van weet hoe ze aan te pakken,...enz.

Daarom organiseert CeSMOO supervisiesessies voor directies. In groepen van maximaal 6 personen krijg je de kans om een eigen casus binnen te brengen en erover van gedachten te wisselen met collega's. Dat betekent wel dat je voor een supervisie een casus (al dan niet schriftelijk) voorbereidt. Tezelfdertijd krijg je vanuit de houding van de supervisor tijdens de sessies de mogelijkheid om kennis te maken met de methodiek van supervisie en reflectie. Die kan je achteraf ook gebruiken in je eigen school.

Een leermoment en tezelfdertijd een adempauze...

Doelen:

Over casussen met collega's kunnen overleggen onder begeleiding van een supervisor.

Werkvormen:

supervisie

Doelgroepen:

Directies van basisscholen

Duur en data:

04.10.2011; 13.12.2011; 14.02.2012; 22.05.2012 telkens van 09u.30 tot 12u.30.

Kostprijs:

€ 100,00 (pauzedranken inbegrepen)

SUPERVISIE voor zorgcoördinatoren basisschool

Inhoud:

Het kan deugd doen om eens met mensen bijeen te zitten die dezelfde functie uitoefenen als jij. Zeker wanneer je zorgcoördinator bent in een basisschool. Jij staat er wel om voor iedereen te zorgen, maar het kan gebeuren dat wanneer jij met een probleem zit, je toch met een eenzaam gevoel achterblijft.

Daarnaast heeft jouw functie vele aspecten waar 'de anderen' geen idee van hebben, zie je zaken onder mensen gebeuren, waar je niet direct van weet hoe ze aan te pakken,...enz.

Daarom organiseert CeSMOO supervisiesessies voor zorgcoördinatoren. In groepen van maximaal 6 personen krijg je de kans om een eigen casus binnen te brengen en erover van gedachten te wisselen met collega's. Dat betekent wel dat je voor een supervisie een casus (al dan niet schriftelijk) voorbereidt. Tezelfdertijd krijg je vanuit houding van de supervisor tijdens de sessies de mogelijkheid om kennis te maken met de methodiek van supervisie en reflectie. Die kan je achteraf ook gebruiken in je eigen school.

Een leermoment en tezelfdertijd een adempauze...

Doelen:

Over casussen met collega's kunnen overleggen onder begeleiding van een supervisor.

Werkvormen:

supervisie

Doelgroepen:

zorgcoördinatoren van basisscholen

Duur en data:

28.10.2011; 20.01.2012; 23.03.2012 en 25.05.2012 telkens van 09u.30 tot 12u.30.

Kostprijs:

€ 100,00 (pauzedranken inbegrepen)